

## **Экспертная оценка мастер-класса на соответствие высшей квалификационной категории**

При подготовке материала для экспертной оценки Мастер-класса, проводимого учителем на соответствие высшей квалификационной категории, были использованы материалы пособия «Методика оценки уровня квалификации педагогических работников» под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой.

### **Важнейшие особенности мастер-класса:**

- новый подход к философии обучения, ломающий устоявшиеся стереотипы;
- метод самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями;
- создание условий для включения всех в активную деятельность;
- постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций;
- приемы, раскрывающие творческий потенциал, как Мастера, так и участников мастер-класса;
- формы, методы, технологии работы должны предлагаться, а не навязываться участникам;
- предоставление возможности каждому участнику высказаться по предлагаемому материалу;
- процесс познания гораздо важнее, ценнее, чем само знание;
- форма взаимодействия – сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

В технологии проведения мастер-класса главное – не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности, будь то прием, метод, методика или технология. Передать продуктивные способы работы – одна из важнейших задач для Мастера. Позитивным результатом мастер-класса можно считать результат, выражающийся в овладении участниками новыми творческими способами решения педагогической проблемы, в формировании мотивации к самообучению, самосовершенствованию, саморазвитию. Это достаточно технологически сложный процесс, поэтому остановимся на требованиях к его организации и проведению.

### **Рекомендации к организации мастер-класса:**

1. Мастер-класс как локальная технология трансляции педагогического опыта должен демонстрировать конкретный методический прием или метод, методику преподавания, технологию обучения и воспитания.

2. Он должен состоять из заданий, которые направляют деятельность участников для решения поставленной педагогической проблемы, но внутри каждого задания участники абсолютно свободны: им необходимо осуществить выбор пути исследования, выбор средств для достижения цели, выбор темпа работы.
3. Мастер-класс должен всегда начинаться с актуализации знаний каждого по предлагаемой проблеме, что позволит расширить свои представления знаниями других участников.

### **Рекомендации к проведению мастер-класса:**

В технологии проведения мастер-класса предлагается использовать определенный алгоритм поиска решения педагогической проблемы.

*Алгоритм* – это формализация технологического процесса в виде последовательности некоторых шагов, блоков деятельности, которые зависят от содержания педагогической проблемы, но имеют и общепедагогическую часть, определяемую общими способами деятельности.

### **Алгоритм проведения мастер-класса:**

1. Выделение проблемы.
2. Панель.
3. Объединение в группы для решения проблемы.
4. Работа с материалом.
5. Представление результатов работы.
6. Обсуждение и корректировка результатов работы.

*Панель* – это этап актуализации знаний в данной проблемной плоскости. Он дает возможность всем желающим высказать свою точку зрения о проблеме, для решения которой и проводится мастер-класс. В ходе обмена мнениями у участников мастер-класса могут возникнуть мысли как в поддержку высказанных идей, так и в их опровержение. Тем самым происходит уточнение и корректировка формулировки проблемы мастер-класса. Путь принятия какого-либо решения – работа с предложенными материалами: текстом, литературой, документами, красками, звуками, природным материалом, моделями, схемами и т.д. Этот этап можно назвать «деконструкцией»: происходит превращение материала в «хаос», смешение явлений, слов, событий, вычленение необходимой информации. Затем последует «реконструкция» – создание своего текста, рисунка, модели, схемы, закона, мира.

Итак, панель, слово Мастера, актуализирующее деятельность участников по определению пути решения педагогической проблемы, работа с материалами – всё это дает возможность подготовиться к представлению результатов работы. Следующим шагом должно быть их обсуждение, а затем корректировка собственного решения поставленной педагогической задачи с вариантами, предложенными коллегами.

Мастер-класс – это оригинальный способ организации деятельности педагогов в составе малой группы (7-15 участников) при участии Мастера, иницирующего поисковый, творческий, самостоятельный характер деятельности участников.

Основными элементами технологии проведения мастер-класса, методическими приёмами является индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, афиширование, разрыв, творческое конструирование, знания, рефлексия.

Индукция. Системообразующим элементом мастер-класса является проблемная ситуация – начало, мотивирующее творческую деятельность каждого. Это может быть задание вокруг слова, предмета, рисунка, воспоминания – чаще всего неожиданное для участников, в чём-то загадочное и обязательно личностное.

Проблемная ситуация характеризует определённое психическое - вопросное состояние субъекта (участника), возникающее в процессе выполнения такого задания, которое требует открытия (усвоения) новых знаний о предмете, способе или условиях выполнения действий. Вопрос должен занимать, волновать ум исследователя, быть в круге его интересов; представить это неизвестное, показать необходимость работы с ним; определить круг средств, объектов, которые позволят начать работу и через период незнания прийти к открытию; присоединить к имеющемуся знанию новое и поставить иные проблемы для исследования. Такая проблемная ситуация в технологии мастерских называется индуктором (индукцией).

Составляя индуктор, надо соотнести его с чувствами, мыслями, эмоциями, которые он может вызвать у участников. Индуктор должен настраивать личность на саморазвитие. Если у педагога вообще нет потребности в развитии, то одного индуктора недостаточно, нужна серия мотивационных приемов мастерских по формированию данной потребности. Существуют и другие, не менее значимые потребности: быть личностью, потребность в самоутверждении, общении, самовыражении, эмоциональном насыщении, свободе, эмоциональном контакте и др. Мастер в процессе мастер-класса должен стремиться реализовать все эти потребности, но приоритет отдаётся развитию потребности саморазвития. Если подобного интереса нет, Мастеру необходимо направить действия на создание мотива, на обозначение цели и на то, чтобы участники сами открыли, что эта цель для них достижима. Осознание возможности решения проблемы – необходимое средство для стимулирования интереса.

Самоконструкция – это индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта.

Социоконструкция – важнейший элемент технологии мастер-класса – групповая работа (малые группы могут определяться Мастером, образовываться стихийно, по инициативе участников). Мастер может корректировать состав групп, регулируя равновесие методического мастерства и психологических качеств участников (экстра- и интравертность, тип мышления, эмоциональность, лидерство и др.). Мастер разбивает задание

на ряд задач. Группам предстоит придумать способ их решения. Причём участники свободны в выборе метода, темпа работы, пути поиска. Каждому предоставлена независимость в выборе пути поиска решения, дано право на ошибку и на внесение корректив. Построение, создание результата группой и есть социоконструкция.

Социализация – всякая деятельность в группе представляет сопоставление, сверку, оценку, коррекцию окружающими его индивидуальных качеств, иными словами, социальную пробу, социализацию. Когда группа выступает с отчётом о выполнении задачи, важно, чтобы в отчёте были задействованы все. Это позволяет использовать уникальные способности всех участников мастер-класса, даёт им возможность самореализоваться, что позволяет учесть и включить в работу различные способы познания каждого педагога.

Афиширование – представление результатов деятельности участников мастер-класса и Мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений и др.) и ознакомление с ними.

Разрыв – ближе всего отражает смысл понятия слова «озарение», «инсайт», «понимание». Понимание различное: себя, других, приема, метода, технологии. Разрыв – это внутреннее осознание участником мастер-класса неполноты или несоответствия старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающий к углублению в проблему, к поиску ответа, к сверке нового знания с информационным источником. Это то, что в других формах трансляции педагогического опыта преподносится учителю, а здесь он запрашивает сам, ищет самостоятельно, иногда с помощью Мастера, коллеги, участника мастер-класса. Такой же процесс можно наблюдать в лабораториях учёных, исследователей, когда длительный поиск приводит их не только к накоплению информации по изучаемому вопросу, но и к иному пониманию, а порой и к разрыву со старой теорией, старым обоснованием.

Рефлексия – последний и обязательный этап – отражение чувств, ощущений, возникших у участников в ходе мастер-класса. Это богатейший материал для рефлексии самого Мастера, для усовершенствования им конструкции мастер-класса, для дальнейшей работы.

При проведении экспертной оценки профессиональной деятельности учителя, прежде всего, важно ответить на вопросы о том, по каким параметрам осуществляется оценка каждой из выделенных в соответствии с профессиональным стандартом компетенций. Для удобства проведения экспертной оценки в процессе аттестации в предлагаемом экспертном листе параметры структурированы по показателям, характеризующим каждую из педагогических компетенций (см. экспертный лист ниже).

В ходе Мастер-класса оценивается компетентность учителя в решении профессиональных задач: что и как делает учитель, каких результатов он достигает. Эксперт, используя 5-ти балльную шкалу, отмечает знаком «+» в соответствующей колонке.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении

характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ экспертов – «да».

4 – высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

При проведении экспертной оценки участвует не менее двух независимых экспертов. В случае существенного несоответствия их оценок проводится дополнительное обсуждение с целью достижения необходимого консенсуса.

### **Параметры экспертной оценки Мастер-класса, проводимого учителем на соответствие высшей квалификационной категории**

<b>Компетентность в области личностных качеств</b>						
		<i>баллы</i>				
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>1</b>	<b>Эмпатийность и социорефлексия</b>					
	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
<b>2</b>	<b>Самоорганизованность</b>					
	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения поставленной цели					
	Рабочее пространство учителя правильно организовано					
	Конструктивно реагирует на ошибки в процессе реализации педагогической деятельности					
	Своевременно вносит коррективы в план занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
	Сохраняет самообладание в ситуации с высокой эмоциональной нагрузкой					
<b>3</b>	<b>Общая культура</b>					
	Обладает широким кругозором, поддерживает разговор на различные темы					

	Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам					
	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
	Осведомлен об основных событиях и изменениях в современной социальной жизни					
	Высказывания учителя построены грамотно и доступны для понимания					
<b>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>						
1	<b>Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</b>					
	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету					
	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
	Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока					
2	<b>Умение перевести тему урока в педагогическую задачу</b>					
	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока					
	Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
	Умеет сформулировать критерии достижения целей урока					
	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока					
	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					
3	<b>Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач</b>					
	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					
	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					
	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока					
<b>Компетентность в области мотивации учебной деятельности</b>						
1	<b>Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности</b>					
	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету					
	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					
2	<b>Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся</b>					
	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					

	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					
	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.					
3	<b>Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся</b>					
	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий					
	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
<b>Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>						
1	<b>Компетентность в методах преподавания</b>					
	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
	Владеет современными методами преподавания					
	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии					
2	<b>Компетентность в предмете преподавания</b>					
	Хорошо знает преподаваемый предмет					
	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					
	При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету					
3	<b>Компетентность в субъективных условиях деятельности</b>					
	Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
<b>Компетентность в области разработки программы деятельности и</b>						

<b>принятия педагогических решений</b>						
1	<b>Умение выбрать и реализовать образовательную программу</b>					
	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
	Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач					
	Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
2	<b>Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы</b>					
	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
	Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество					
	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
3	<b>Умение принимать решения в педагогических ситуациях</b>					
	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
	Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
<b>Компетентность в области организации учебной деятельности</b>						
1	<b>Умение устанавливать субъект-субъектные отношения</b>					
	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину					
2	<b>Умение организовать учебную деятельность обучающихся</b>					



	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
3	<b>Умение реализовать педагогическое оценивание</b>					
	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности					

Экспертная оценка проводится на основе анализа Мастер-класса (или других мероприятий, проводимых педагогом); изучения представленных материалов: рабочие программы по предмету, классный журнал, результаты внутришкольного контроля (или других форм контроля) уровня учебных достижений обучающихся, методические и дидактические материалы, используемые и самостоятельно подготовленные педагогом, дневники и тетради обучающихся, материалы родительских собраний и др., беседы с руководителем (заместителем) образовательного учреждения и аттестующимся педагогом.

Ниже перечислены информационные источники, которые могут быть использованы при проведении экспертной оценки профессиональной деятельности учителя с указанием важного для экспертов содержания.

### **Возможные источники информации для проведения экспертной оценки профессиональной деятельности учителя**

1.	Анализ урока	Данная форма экспертной деятельности позволяет оценить многие из педагогических компетентностей: постановка целей и задач; мотивирование учеников на осуществление педагогической деятельности; принятие педагогических решений; обеспечение информационной основы деятельности; организация педагогической деятельности и др.
2.	Анализ имеющихся поощрений и наказаний: благодарностей, отзывов, наград, замечаний и др.	Данный показатель может позволить повысить объективность оценивания соответствующих компетенций (в зависимости от содержания благодарностей и замечаний). Это дополнительный независимый источник оценки.
3.	Собеседование с аттестуемым	В ходе собеседования могут быть уточнены

	педагогом	различные аспекты, касающиеся отношения педагога к своей деятельности, степень критичности самооценки и т.д.
4.	Результаты самооценки педагога и данные диагностики его компетенций	Самооценка наряду с данными диагностики компетентности является важнейшим информационным источником для оценки деятельности педагога. Эксперт может использовать ее результаты для построения уточняющего собеседования с аттестуемым, выработки рекомендаций по его дальнейшему профессиональному росту и др. Адекватность самооценки педагога может быть использована как дополнительный источник оценки его рефлексивных способностей.
5.	Результаты опроса удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью аттестуемого педагога	Опрос удовлетворенности может касаться практически всех аспектов педагогических компетенций.
6.	Результаты учебной деятельности обучающихся (и их динамика)	Данный параметр является одним из ключевых комплексных показателей педагогической компетентности. В качестве конкретных показателей для анализа могут выступать: успеваемость учащихся, в том числе в сравнении с предыдущим этапом, данные внутришкольного контроля, результаты ЕГЭ (если преподавание велось в выпускном классе), уровень социализации учащихся, успехи учащихся в последующем профессиональном образовании и профессиональной деятельности и др.
7.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах и др., достигнутые при этом результаты.	Данный параметр может дополнительно свидетельствовать об умении повысить мотивацию обучающихся, учесть их индивидуальные образовательные интересы, организовать образование, ориентированное на результат.
8.	Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства	Победители конкурсов освобождены от прохождения некоторых аттестационных процедур.
9.	Используемые (созданные!) способы и методы педагогической деятельности	Анализ методических материалов, которые использует педагог, позволяет оценить компетентность в разработке программ деятельности и компетентности в обеспечении информационной основы деятельности.
10.	Собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения	Руководитель в данном случае выступает как эксперт, который хорошо знает деятельность педагога, достигнутые им результаты, мнения о нем учащихся, коллег, родителей. Он может высказать свое мнение по всем базовым компетентностям педагога.
11.	Анализ школьных тетрадей и результатов их проверки	В данном случае важно обратить внимание на характер поставленных целей и задач, дифференциацию учебных заданий,

		комментарии и оценки педагога.
12.	Анализ базовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации, в том числе самообразования	Освоение новых подходов, форм и методов образовательной деятельности важно соотносить с успешностью решения ключевых задач педагогической деятельности – постановка целей и задач; мотивирование учеников; принятие педагогических решений; обеспечение информационной основы деятельности; организация деятельности.
13.	Анализ рабочих программ и материалов к урокам	Данные материалы являются важнейшими источниками для оценки компетентностей в организации деятельности, постановке целей и задач, в обеспечении информационной основы деятельности.
14.	Результаты опросов и диагностики обучающихся	В результатах диагностики (при их наличии) важно обратить внимание на уровень сформированности учебной мотивации, учебных умений и навыков, участие в постановке целей и задач учебной деятельности, оценивании результатов собственной учебной деятельности, психологическое благополучие, характер взаимодействия с педагогом и др. моменты, имеющие непосредственное отношение к реализации ключевых задач педагогической деятельности.
15.	Анализ результатов мониторинга качества образования	Данные материалы могут стать важным источником анализа уровня развития педагогической компетентности, отражая ее результативность.

При проведении собеседования с педагогом выявляются способы осуществления педагогической деятельности (скрытые моменты педагогической компетентности). Здесь могут быть заданы следующие вопросы: Какую цель урока Вы ставили? Как данная цель соотносится с целями и задачами изучаемого предмета в целом? Удалось ли Вам достичь запланированных результатов? Как Вы это можете обосновать? На каких подходах построена Ваша рабочая программа? Вносите ли Вы в нее изменения, какие именно, что является основанием для внесения изменений? Какие методические и дидактические материалы Вы используете для подготовки к урокам? Чей опыт используете? Включает ли Ваша рабочая программа решение воспитательных задач, в чем это выражается? Занимаетесь ли обобщением собственного педагогического опыта, кому представляете его? Какие приемы мотивирования обучающихся Вы обычно используете? Какие педагогические ситуации Вам сложно решать? Какие индивидуальные особенности обучающихся Вы учитывали на уроке (имеется в виду конкретный урок, который посетили эксперты)? Что является основой для выставленных Вами на уроке оценок? Имеете ли Вы свою систему работы со слабоуспевающими учениками? Что она включает? В чем, на Ваш взгляд, причины их слабой успеваемости? В какой мере обучающиеся участвуют в подготовке

новых тем и занятий, постановке целей и задач обучения? Каких результатов Вам удалось достичь в своей педагогической деятельности? и др.

Важной для экспертов является беседа с руководителем (представителями администрации образовательного учреждения) для корректировки оценочных суждений о тех аспектах деятельности педагога, которые носят ситуативный характер и могут не проявиться во время аттестации. Это относится к оценке компетентности в области личностных качеств, работы с родителями, участия в разработке общешкольных программ и проектов, взаимодействия с коллегами и др.

Для определения уровня квалификации аттестуемого педагога необходимо подсчитать среднее значение по каждому показателю и компетентности в целом.

Значение показателя уровня квалификации (ПК) учителя **от 3,9 баллов** (включительно) и **до 5 баллов** свидетельствует о соответствии его уровня квалификации **высшей** квалификационной категории.